**Филиал № 1 «Соловушка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №  120 г. Пензы «Аистёнок»**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП во второй младшей группе**

**«Путешествие колобка».**

**Воспитатель: Сидорова М. З.**

**Пенза**

**2021 г.**

**Цель:** обобщить знания детей, полученные ранее в процессе образовательной деятельности по ФЭМП.

**Задачи:**

-упражнять детей в сравнении предметов по высоте, ширине, толщине; -закрепить знание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник ; -закрепить умение детей определять основные пространственные направления: верху, внизу, слева, справа; -способствовать формированию умения определять пространственное расположение предметов используя предлоги **на, под, в**, **за;**  -упражнять детей различать времена года.

**Материалы и оборудование:** кукольный театр колобок, заяц, волк, медведь, лиса. **НОД :** Воспитатель загадывает детям загадку: **На сметане мешен На окошке стужен Круглый бок, Румяный бок Покатился .......(колобок).**

(ответы детей).

Раздается стук в дверь, в гости к детям приходит колобок. Дети здороваются, колобок рассказывает как он от бабушки и дедушки ушел и заблудился. Просит у детей помочь ему добраться домой. Воспитатель спрашивает, согласны ли они помочь колобку ( ответы детей ).

Дети и воспитатель отправляются в дорогу. По дороге они встречают грустного зайца. Педагог с детьми интересуются, почему он грустит. Заяц рассказывает о том, что он играл с другими зайчатами на поляне, зайчата спрятались от него, и он остался один. И просит детей найти их.

**Игра:** «**Где прячется зайчик**».

Дети находят зайчат и рассказывают, где их нашли: (на окне, под столом, в шкафу и т.д.) Заяц благодарит детей.

Воспитатель с детьми продолжают свое путешествие. По дороге они встречают волка, который, перегородил путь. Дети вместе с воспитателем интересуются у волка почему. Волк жалуется, что ему одиноко, и никто с ним не играет. Воспитатель предлагает волку поиграть с детьми.

**Игра** **« Найди свой дом»**.

Педагог раздает детям геометрические фигуры (квадраты, круги и треугольники разных цветов), на полу лежат обручи, в середине обруча лежат геометрические фигуры. Под звуки бубна дети бегают на носочках. Когда бубен перестает звенеть, дети должны встать так, чтобы геометрические фигуры внутри обруча соответствовали тем, что у них в руках. Воспитатель уточняет у детей, почему они сделали такой выбор.

Волк благодарит детей за веселую игру и прощается.

Дети с педагогом отправляются дальше, но путь их пролегает, через два ручья. Педагог предлагает детям перешагнуть через ручьи. Интересуется, через какой ручей легко было перешагнуть, а через какой труднее и почему (ответы детей).

Преодолев препятствие, они двигаются дальше и встречают задумчивого медведя. Интересуются у него, почему он такой задумчивый.

Медведь рассказывает детям о том, что после зимней спячки он не узнает свою лесную полянку. Воспитатель с детьми рассматривают и уточняют, какие деревья растут в лесу (высокие, низкие, толстый ствол, тонкий ствол). Любуются теплой весенней погодой, рассматривают облака (большие и маленькие), внизу течет речка, и цветут цветы. Медведь интересуется у детей какое время года. Благодарит детей и прощается с ними.

Путешественники отправляются дальше, подходят к домику, где колобка ждут бабушка с дедушкой. Они благодарят детей, за то, что помогли колобку вернуться домой. И предлагают ребятам повеселиться вместе с ними (веселая пляска).